

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

детский сад компенсирующего
вида № 30 «Улыбка»

Г.Р. Шарипова

Приказ № 1/04 от 01.10. 2025г.



**Алабуга муниципаль району «Көлемсәр» исемле компенсацияләү
төрөндәге 30 нчы балалар бакчасы муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем
бирү учреждениесенен
2025 - 2026 нче уку елына
ӨСТӘМӘ ТУЛӘҮЛЕ БЕЛЕМ БИРҮ
ПРОГРАММАСЫ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
на 2025-2026 учебный год
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад компенсирующего вида №30 «Улыбка»
Елабужского муниципального района**

Елабуга, 2025

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение - первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которая способна обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования путем предоставления дополнительных образовательных услуг, ориентированных на потребности семьи и интересы общества.

Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников, организуемых в дошкольном учреждении в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения. В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад компенсирующего вида № 30 «Улыбка» Елабужского муниципального района накоплен определенный положительный опыт его организации. Сегодня это стало велением времени. Дополнительные платные образовательные услуги рассматриваем как важнейшую составляющую образовательного пространства, социально востребованное как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открытое и свободное от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, творческий подход к реализации услуги педагогами, гибкое введение инновационных методов и приёмов, соответствующее запросам родителей (законных представителей).

В ДОУ существует сочетание основного дошкольного образования и дополнительного образования. Дополнительное образование направлено на создание условий для развития личности ребенка, развития мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям, профилактику асоциального поведения, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур, целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка, укрепление психического и физического здоровья детей, взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

При разработке образовательной программы дополнительных образовательных услуг были использованы следующие материалы

- Конституция РФ, ст.43, 72
- Конвенция о правах ребёнка (1989 г.)
- Декларация прав ребёнка (20.11.1959)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ;
- Закон Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155;
- ФООП ДО - приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- ФАОП ДО - приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Действующий СанПиН;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2007 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Пункт 5 статьи 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).
- Статья 9 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

1.2. Цель программы - выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

В соответствии с этой целью решаются следующие задачи:

в области «Речевое развитие»:

- обеспечение преемственности становления базиса личностной культуры ребенка и возможностей детей, необходимое для их успешного вхождения в новое образовательное пространство;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов); формирование умения общаться с взрослыми и сверстниками и коммуникативно - оправданно пользоваться английским языком для достижения целей и выражения мыслей и чувств.

в области «Социально-коммуникативное развитие»:

- формирование психологического здоровья у дошкольников;
- создание благоприятной эмоциональной атмосферы для благоприятной адаптации детей раннего возраста;
- осознание и осмысление собственного «Я», преодоление барьеров в общении, формирование коммуникативных навыков;
- развитие внимания, сосредоточенности, организованности, умения управлять своими поступками, чувствами.

в области «Художественно-эстетическое развитие»:

- формирование художественно-образного восприятия и мышления; развитие художественного вкуса и эмоциональной отзывчивости;
- совершенствование выразительности исполнения и передачи чувств посредством различных видов художественной деятельности.
- формирование осознанности выбора здорового образа жизни;

в области «Познавательное развитие»:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- формирование представлений о социокультурных ценностях народов России, многообразии стран и народов мира.

1.3. Планируемые результаты освоения программы:

- овладение определенными навыками организации своего свободного времени, активного досуга;
- приобретение и закрепление определенных знаний, умений, навыков в области художественно-эстетического, познавательного, речевого и физического развития, в которой он проявляет повышенные способности;
- освоение основных приемов укрепления и сохранения своего здоровья;
- развитие способностей, способствующих формированию духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

Тип программы: дополнительное образование детей; по форме организации - практическая. Продолжительность 1 год. Участники - воспитанники ДОУ, педагоги дополнительного образования.

Кроме общепринятых педагогических принципов организации жизнедеятельности детского коллектива Программа дополнительного образования предусматривает и реализацию следующих:

- максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- создания условий для сотворчества детского и педагогического коллективов. Планируемые результаты освоения программы:
- овладение определенными навыками организации своего свободного времени, активного досуга;
- приобретение и закрепление определенных знаний, умений, навыков в области художественно-эстетического, познавательного, речевого и физического развития, в которой он проявляет повышенные способности;
- освоение основных приемов укрепления и сохранения своего здоровья;

- развитие способностей, способствующих формированию духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации Программы дополнительного образования обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

При составлении Программы дополнительного образования были учтены требования ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, предъявляемые к условиям реализации Программы:

- психолого-педагогическим
- кадровым
- материально-техническим
- развивающей предметно-пространственной среде.

Качество содержания и комплексный подход Программы дополнительного образования в социально-коммуникативном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии детей обеспечивают рабочие программы, разработанные самостоятельно специалистами и педагогами дополнительного образования, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей,

в области художественно-эстетического направления:

- программа по ритмике Давлеевой М.Д.,
- «Декоративно - прикладное искусство» программа Вострецовой Н.П.

в области познавательного развития:

- «Шахматы для дошкольников», программа Валиханова И.Р.,

в области социально - коммуникативного развития:

- «Волшебный мир чувств», программа работы в сенсорной комнате, Шелопаевой Л.Ю.

- в области физкультурно - оздоровительного направления:

- «Здоровей -ка», программа по оздоровлению детей, Ташмурзиной И.В.

Педагоги дополнительного образования и специалисты ДОУ при реализации программы дополнительного образования обеспечивают следующие психолого-педагогические условия:

- уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
 - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям детей, способствуют амплификации их развития;
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
 - поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

При реализации Программы дополнительного образования целесообразно проводить оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей;
- участие ребенка в психологической диагностике (допустимо только с согласия его родителей (законных представителей));
- использование результатов психологической диагностики для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №30 «Улыбка» Елабужского муниципального района функционирует с 1989 года, имеет двухэтажное здание с 5 изолированными выходами. В ДОУ имеются кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный, спортивный залы, плавательный бассейн, групповые помещения а также функциональные кабинеты для организации образовательного сотрудничества педагогов дополнительного образования и специалистов с детьми: кабинет для занятий шахматами и творческой деятельностью, сенсорная комната, соляная комната.

Количество занятий, их перечень регулируется расписанием образовательной

деятельности (дополнительных образовательных услуг), учебным планом, согласованным с заведующим и утвержденным на педагогическом совете.

Учебный план и расписание занятий представлены в таблице

3.2. Учебный план

№	Наименование	Форма	Программа	Количество занятий/часов		Стоимость одного занятия
				В неделю	В год	
1	«Волшебный мир чувств»	Занятия с детьми в сенсорной комнате с целью снятия эмоционального напряжения и тревожности	Программа по работе в сенсорной комнате «Волшебный мир чувств» Шелопаева Л.Ю.	1	32	250
2	Ритмика	Занятия по ритмике	Программа по ритмике, Давлеева М.Д.	2	64	125
3	Шахматы	Образовательная деятельность по обучению игре в шахматы	«Шахматы для дошкольников», программа Валиханова И.Р.	2	64	125
4	Соляная комната	Занятия в соляной комнате с целью оздоровления детей	«Здоровей - ка», программа Ташмурзина И.В.	5	20, 2 раза в год по 10 по занятиям	100
5	Мастерок	Занятия по декоративно-прикладному творчеству	«Декоративно - прикладное творчество», программа Вострецова Н.П.	1	32	250

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительных платных образовательных услуг
МБДОУ детский сад компенсирующего вида №30 «Улыбка»
на 2025 - 2026 учебный год

Вид деятельности	Группа Виды организованной деятельности	Младшая логопедическая		Средняя логопедическая		Старшая логопедическая		Подготовительная к школе логопедическая группа	
		нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
Социально-коммуникативное, речевое развитие	Сенсорная комната	-	-	1	32	1	32	1	32
Художественно – эстетическое развитие, физическое развитие	Ритмика	-	-	2	64	2	64	2	64
Познавательное развитие	Шахматы	-	-	-	-	2	64	2	64
Оздоровительное направление	Соляная комната	5	20 (2 раза в год по 10 посещений)	5	20 (2 раза в год по 10 посещений)	5	20 (2 раза в год по 10 посещений)	5	20 (2 раза в год по 10 посещений)
Художественно – эстетическое развитие	Мастерок	-	-	1	32	1	32	1	32
Всего:		5	20	9	148	11	212	11	212

Методическое обеспечение:

Название программы дополнительного	Используемые учебно-методические пособия
Программа по ритмике для детей, Давлеева М.Д.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Е.В. Горшкова. Методика по развитию у детей 5-7 лет творчества в танце. - М.; 2012. 2. Н.А. Батачева. Ритм в жизни и воспитании. Статья. Интернет - 2016. 3. Н.Г. Куприна. Двигательное творчество на музыкальном занятии в ДОУ. -М., 2004. 4. Н.Г. Куприна Музыка, движения, эмоции, игра. - М., 2005. 5. Н.С. Майорова. Использование танцевальной терапии на уроках ритмики. Статья. Интернет,- 2008
«Шахматы для дошкольников», программа Валиханов И.Р.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Костенюк, А.К.» Как научить шахматам?» - М.: «Коше», 2008; 2. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей- Ростов-на-Дону, 2006; 3. «Приключения в Шахматной стране». И. Г. Сухин. -М.,1991; 4. «Удивительные приключения в Шахматной стране» - Ростов-на-Дону, 2004; 5. «Шахматы для самых маленьких». И. Г. Сухин. - М., 2014; 6. «Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны». И. Г. Сухин - Обнинск, 1998; 7. «Шахматы, первый год, или Учусь и учу».Пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск, 1999;
Программа по работе в сенсорной комнате «Волшебный мир чувств», Шелопаева Л.Ю.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Богатова Л.М. Практические рекомендации по проведению релаксационных занятий с детьми с особыми потребностями в условиях сенсорной комнаты: методическое пособие /авт.-разр.М.В.Белоусова - Казань: , 2014. 2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии, 2008; 3. Сенсорная комната - волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие /Под ред. В.Л.Женеврова, Л.Б.Баряевой, Ю.С.Галлямовой. –СПб. ХОКА, 2007 4. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб. Издательство «СОЮЗ», 2003. (Коррекционная педагогика). 5. Антистрессовая гимнастика для детей (оздоровительные игровые комплексы и методические рекомендации). Ч.1/ О.И. Артюкова, Т.В.Теличко. - Самара: Изд-во «НТЦ», 2003. 6. Браудо Т. Е. и др. Методическое пособие по использованию сенсорной комнаты// В сб. сенсорные комнаты «Снузли». - М.: ООО Фирма «Вариант», 2001. 7. Зеленцова - Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей. СПб: Изд-во «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 8. Брызгунов И. П., Касатикова Е. В. Непоседливый ребёнок или всё о гиперактивных детях. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. 9. Караваева Е. В. Психологическая работа с детьми в сенсорной комнате: формы и методы. // В сб. сенсорные комнаты

	«Снузли». - М.: ООО Фирма «Вариант», 2001.
<p>Программа по оздоровительной работе в соляной комнате «Здоровей -ка», Ташмурзина И.В.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алямовская В.Г. Профилактика психоэмоционального напряжения детей средствами физического воспитания. Н.Новгород, 1999. 2. Бальсевич В.К., Королева М.Н., Майорова Л.Г. Развитие быстроты и координации движений у детей 4-6 лет. // Теория и практика физической культуры. - 2006. - № 10. - С. 2125. 3. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез, 2005. - 112 с. 4. Боева Т.Б., Словарь медицинских терминов. - Издательство «Феникс», 2012. 5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 2008. 6. Бузунова А., Волков П. Медико-педагогическая оздоровительная работа. //Дошкольное воспитание. - №4. - 2003. - С.4 7. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. -М., «Книголюб», 2008 8. Закон «Об Образовании в РФ» - Издательство: Омега-Л, 2012 9. Зимонина В.Н. Расту здоровым. М., 1997 10. Коган Т.Б. «Морская соль - основа основ здоровья», Москва, 2013 11. Конвенция о правах ребёнка, Издательство: РИОР, 2011. 12. Кондратьев К.Я. «Аэрозоль и климат» С.-Петербург, 1998 г. 13. Конституция Российской Федерации. Издательство: Виктория плюс, 2012. 14. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000 15. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.: Аркти, 1997 16. Набойкина Е. Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. - СПб.: Речь, 2006. 17. Обухова Л. Ф., Возрастная психология: учебник для бакалавров. — М.: Издательство Юрайт, 2013. 18. Приказ Минздрава РФ «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельности образовательных учреждений» № 139 от 4 апреля 2003 г. 19. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 20. Указ президента от 20.04.1993 № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ» 21. Указ президента от 14.09.1995 № 942 «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ» 22. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 30 «Улыбка» г. Елабуга 23. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155

<p>«Декоративно - прикладное искусство», программа Вострецовой Н.П.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Вершинина О.В. «Знакомство с особенностями декоративно - прикладного искусства в процессе дидактических игр». 2. Вохринцева С.В.Книжки-раскраски для детей дошкольного и младшего школьного возраста по декоративно-прикладному искусству. Под ред. С.Вохринцевой. 3. «Городецкая роспись душу веселит». Д/в №1-1999 4.Комарова Т.С. «Игра и изобразительное творчество» 5.Лабунская Г.В. Художественное воспитание в семье. Москва. Педагогика, 1970 6. Паншелеев Г.Н., Максимов Ю.В., Паншелеева Л.В. Декоративное искусство детям. Москва. Просвещение, 1976 7. Попова О.К., Каплан Н.Н. Русские художественные промыслы. Москва. Легкая и пищевая промышленность, 1984. 8.Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (старшая группа). Москва. Гуманитарный издательский центр Владос, 2001. 9. Шпикалова Т.Я. Народное искусство на уроках декоративного рисования. Москва. Просвещение, 1979
---	--

Высокий уровень реализации Программы дополнительного образования обеспечивают педагоги дополнительного образования и специалисты ДОУ. Общие сведения о кадровом потенциале представлены в таблице 4.

Таблица 4

Кадровые условия

№ п/п	Название программы дополнительного образования	ФИО, должность по штатному расписанию	Наименование (направления подготовки) специальности по	Кв. категория
1.	Программа по работе в сенсорной комнате «Волшебный мир чувств»	Ташмурзина И.В.	Высшее, НГПИ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель, 1989 год	Первая кв. категория
2.	Ритмика	Давлеева Марина Даниловна	«Руководитель хореографического коллектива, преподаватель», ЕУКИИ, 2000 год.	Высшая кв. категория
3.	«Шахматы для дошкольников»	Валиханов Рафис Ильнурович	«Учитель биологии», ЕГПУ, 2006 год. «Преподаватель курса «Шахматы» в общем и дополнительном образовании», 2018год, АНО ДПО УИПКиП	Первая кв. категория

4.	«Здоровей - ка» программа по оздоровлению детей	Савина Ксения Вячеславовна	ЕМУ, медсестра	-
5.	Мастерок, декоративно - прикладное творчество	Вострецова Наталья Павловна	ЕГПИ, преподаватель татарского языка и литературы, 1999 год	Первая кв. категория



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детский сад компенсирующего
вида № 30 «Улыбка»
Г.Р. Шарипова
2025 года

Расписание дополнительной образовательной деятельности МБДОУ детской сад компенсирующего вида №30 «Улыбка» на 2025-2026 учебный год

	Подг.гр. №1	Старш.гр. №2	Сред.гр. №3	Младш. №4	Старш.гр. №5	Сред.гр. №6	Подг.гр. №9	Старш.гр. №10	Сред.гр. №11	Подг.гр. №12	Средняя.гр. №13
Понедельник	16 ⁰⁰ - 15 ²⁵ ритм 16 ⁰⁰ -16 ²⁵ сенс комн. 17 ¹⁰ -17 ²⁵ СОЛ.К.	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵ СОЛ.К. 15 ³⁵ -15 ⁵⁵ сенс комн.	15 ⁴⁰ - 15 ⁵⁵ ритм	15 ¹⁵ -15 ²⁵ СОЛ.К.	15 ¹⁰ -15 ³⁰ сенс комн. 16 ⁵⁰ -17 ⁰⁵ СОЛ.К.	15 ⁵⁵ - 16 ¹⁰ ритм 16 ³⁵ -16 ⁴⁵ СОЛ.К.	16 ¹⁰ - 16 ³⁵ ритм 16 ⁵⁰ -17 ⁰⁵ СОЛ.К.	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵ СОЛ.К. 15 ¹⁰ -15 ³⁰ сенс КОМН.	15 ²⁵ -15 ⁴⁰ ритм 16 ³⁵ -16 ⁴⁵ СОЛ.К.	16 ⁰⁰ -16 ²⁵ сенс КОМН. 16 ³⁵ -17 ⁰⁰ ритм 17 ¹⁰ -17 ²⁵ СОЛ.К.	15 ¹⁵ -15 ²⁵ СОЛ.К.
Вторник	7 ³⁰ -8 ⁰⁰ ШАХМ 16 ²⁵ -16 ⁴⁰ СОЛ.К.	7 ³⁰ -8 ⁰⁰ ШАХМ 15 ³⁰ -15 ⁵⁰ Ритм 16 ⁵⁰ -17 ⁰⁵ СОЛ.К.	15 ³⁵ -15 ⁴⁵ СОЛ.К.	15 ¹⁵ -15 ²⁵ СОЛ.К.	15 ¹⁰ -15 ³⁰ ритм 15 ⁵⁵ -16 ¹⁰ СОЛ.К.	15 ³⁵ -15 ⁴⁵ СОЛ.К.	7 ³⁰ -8 ⁰⁰ ШАХМ 16 ⁰⁵ -16 ²⁵ ритм 16 ⁵⁰ -17 ⁰⁵ СОЛ.К.	15 ³⁵ - 15 ⁴⁵ СОЛ.К.	7 ³⁰ -8 ⁰⁰ ШАХМ 16 ²⁵ -16 ⁴⁰ СОЛ.К.	15 ¹⁵ -15 ²⁵ СОЛ.К. 15 ⁵⁰ -16 ⁰⁵ РИТМ	15 ¹⁵ -15 ²⁵ СОЛ.К.
Среда	15 ⁰⁰ -15 ²⁵ ритм 16 ⁴⁵ -17 ⁰⁰ СОЛ.К.	15 ³⁵ -15 ⁵⁰ СОЛ.К.	15 ⁴⁰ - 15 ⁵⁵ ритм	15 ¹⁵ -15 ²⁵ СОЛ.К.	16 ⁰⁰ -16 ¹⁵ СОЛ.К.	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ СОЛ.К. 15 ⁵⁵ - 16 ¹⁰ ритм	16 ⁰⁰ -16 ¹⁵ СОЛ.К.	15 ³⁵ -15 ⁵⁰ СОЛ.К.	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ СОЛ.К. 15 ²⁵ -15 ⁴⁰ ритм	16 ¹⁰ -16 ³⁵ ритм 16 ⁴⁵ -17 ⁰⁰ СОЛ.К.	15 ¹⁵ -15 ²⁵ СОЛ.К.
Четверг	15 ¹⁰ -15 ²⁵ СОЛ.К. 16 ¹⁰ -16 ⁴⁰ мастер.	16 ¹⁰ -16 ⁴⁰ мастер 16 ⁵⁰ -17 ⁰⁵ СОЛ.К.	15 ⁴⁰ -15 ⁵⁵ сенс комн.	15 ³⁵ -15 ⁴⁵ СОЛ.К.	16 ¹⁰ - 16 ⁴⁰ мастер 15 ⁵⁰ -16 ⁰⁵ СОЛ.К.	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ СОЛ.К. 15 ⁴⁰ -16 ⁰⁰ мастер 16 ¹⁰ -16 ²⁵ сенс комн.	15 ⁵⁰ -16 ⁰⁵ СОЛ.К. 16 ¹⁰ -16 ⁴⁰ мастер	16 ¹⁰ -16 ⁴⁰ мастер 16 ⁵⁰ -17 ⁰⁵ СОЛ.К.	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ СОЛ.К. 15 ¹⁵ -15 ³⁰ сенс КОМН. 15 ⁴⁰ - 15 ⁵⁰ мастер	16 ¹⁰ - 16 ⁴⁰ мастер 15 ¹⁰ -15 ²⁵ СОЛ.К.	15 ¹⁵ -15 ³⁰ сенс КОМН. 15 ³⁵ -15 ⁴⁵ СОЛ.К.
Пятница	15 ⁰⁰ - 15 ³⁰ шахм 16 ⁰⁰ -16 ¹⁵ СОЛ.К.	15 ⁰⁰ - 15 ³⁰ шахм 15 ⁵⁵ -16 ¹⁵ Ритмика 16 ²⁰ -16 ³⁵ СОЛ.К.	16 ¹⁵ -16 ³⁵ Ритмика 16 ⁴⁰ -16 ⁵⁵ СОЛ.К.	15 ⁴⁰ -15 ⁵⁰ СОЛ.К.	16 ¹⁵ -16 ³⁵ Ритмика 16 ⁴⁰ -16 ⁵⁵ СОЛ.К.	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ СОЛ.К.	15 ⁰⁰ - 15 ³⁰ шахм 16 ⁴⁰ -16 ⁵⁵ СОЛ.К.	15 ⁰⁰ - 15 ³⁰ шахм 15 ³⁵ -15 ⁵⁵ ритмика 16 ²⁰ -16 ³⁵ СОЛ.К.	15 ⁰⁰ -15 ¹⁰ СОЛ.К. 15 ¹⁵ -15 ³⁰ сенс КОМН. 15 ⁴⁰ - 15 ⁵⁰ мастер	15 ⁰⁰ - 15 ³⁰ шахм 16 ⁰⁰ -16 ¹⁵ СОЛ.К.	15 ²⁰ -15 ³⁵ Ритмика 15 ⁴⁰ -15 ⁵⁰ СОЛ.К.